

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка детский сад №24»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Совет педагогов

Приказ №137 от 31.08.2023

Протокол №1 от 31.08.2023

Зав. МБДОУ ЦРР д\с №24 Н.И. Минеева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира

«Центр развития ребёнка – детский сад №24»

2023-2028

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		
Введение		
РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы программы и подходы к формированию программы	9
1.3	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.4.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте	13
1.4.2	Планируемые результаты в среднем возрасте	13
1.4.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	13
1.5	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	13
1.6	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	17
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.3	Формируемая часть программы (региональный компонент)	31
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	56
2.5	Рабочая программа воспитания	63
2.5.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	63
2.5.2	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	64
2.5.3	Уклад образовательной организации	70
2.5.4	Воспитывающая среда образовательной организации	76
2.5.5	Общности образовательной организации: педагоги - дети; родители (законные представители) - дети; педагог - родители (законные представители)	83
2.5.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	83

2.5.7	Календарно-тематическое планирование для ОП и РПВ	83
2.5.8	Организация предметно-пространственной среды	83
2.5.9	Кадровое обеспечение	83
2.5.10	Нормативно-методическое обеспечение	84
2.5.11	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	85
РАЗДЕЛ III. Организационный		
3.1	Описание психолого-педагогических условий реализации программы	86
3.2	Организация предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	93
3.5	Кадровые условия реализации ФОП	93
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольном учреждении	94
ПРИЛОЖЕНИЯ		101

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Информационная справка

НАИМЕНОВАНИЕ ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №24»
ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВАЯ ФОРМА	Бюджетное учреждение МБДОУ №24 является юридическим лицом, имеет печать, штамп
АДРЕС	600017, г.Владимир, улица Сакко и Ванцетти, дом41 А, т.+7(4922)53-15-88
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	ds@vladedu.ru
АДРЕС САЙТА	http://ulybka24.dou.obrazovanie33.ru/
РЕЖИМ РАБОТЫ	Пятидневный, 12-тичасовой, с 06.30 до 18.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие? праздничные дни
УЧРЕДИТЕЛЬ	Управление образования администрации г.Владимира
ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Минеева Надежда Ивановна
НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	Устав № 1046-р от 07.12.2015 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 030020 от 17.01.2012 рег.№2619, приложение №1 к лицензии на право дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) серия 33 П 01 №0001434 от 02.06.2015г. №579
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ	Направлены на развитие личности ребенка, обеспечение его жизнедеятельности в соответствии с биологическими и социальными потребностями в процессе воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления
ПРИНЦИП КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП	1 группа разновозрастная (с 1,5 до 3 лет) ,6 групп одновозрастных (с 3 до 7 лет), общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Введение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребёнка – детский сад №24» (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. г., № 71847) (далее - ФОП).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы,

являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. г., № 71847));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
- Устав МБДОУ г. Владимира "ЦРР - детский сад №24"
- Программа развития МБДОУ г. Владимира "ЦРР - детский сад №24"

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей.

Объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО в программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенности развития детей младенческого, раннего, и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности различных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи программы.

Учитывая содержание п.1 ст.64 ФЗ" Об образовании в РФ" и п.1 раздела 1 ФОП ДО целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

- **Цели Программы** ДОУ№24 соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#),
- **задачи** [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.
- раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и
- дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами, установленными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы.

Программа:

- разработка на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре ОП ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- с учётом потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослым миром;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты освоения Программы).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

Социальными заказчиками Программы как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников ;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ "ЦРР - детский сад №24";
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть Программы)

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>При проектировании содержания Программы учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.</p> <p>Для региона характерен умеренно-континентальный климат. Лето здесь относительно тёплое, зима прохладная, весна непродолжительна и облачна, осень дождлива.</p> <p>Зимой погода обычно пасмурная, отмечаются заморозки средней степени</p>

	<p>выраженности и частая смена холодной и более тёплой погоды. Иногда случаются оттепели. Самый холодный месяц — январь, в это время температура опускается до -11-12 градусов. В самые холодные зимы в некоторые дни температура опускалась даже до -48 градусов! Но такое случается 4-5 раз за век.</p> <p>Весна длится недолго — всего месяц-полтора. Морозы полностью уступают место теплу только в мае. Однако даже в конце мая и начале июня случаются вторжения арктического воздуха, приносящие с собой ночные заморозки и заметное дневное похолодание.</p> <p>Летом погода обычно малооблачная. На месяц выпадает всего несколько пасмурных дней. Случаются грозы и ливни, иногда даже очень интенсивные. Всего за лето их бывает около двух десятков.</p> <p>Осенью погода обычно пасмурная. Ночью начинают случаться заморозки, чаще всего это происходит уже во второй половине сентября. Периодически сентябрьская погода бывает сухой и тёплой — так в область приходит бабье лето.</p> <p>Эти факторы с необходимостью учтены при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>В образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Алгоритм организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора о совместной деятельности, - составление и реализация планов совместной работы, - информирование родителей о проводимых мероприятиях, - активное участие родителей в запланированных мероприятиях, - проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Основные достопримечательности Владимира и их особенности. Главная магистраль Владимира - Московская улица, пройдя по которой можно увидеть множество достопримечательностей, например знаменитые Золотые ворота, установленные в 12 веке. Еще одной гордостью Владимира является старинный Успенский собор, в котором частично сохранились уникальные фрески Рублева и Черного, а также Дмитриевский собор, внутри которого в старину располагался княжеский двор. Каменная резьба Дмитриевского храма, на шестистах барельефах которой изображены истории жизни царя Давида, обрела мировую известность. Когда-то Владимир являлся столицей в Ростово-Суздальском княжестве и его расцвет способствовал активизации развития средневековой культуры Руси. Именно в нем начали формироваться русские национальные традиции, которые выразились в архитектуре, литературе и в живописи. Владимир - старинный русский город, основанный еще в 990 году. Со дня основания в городе возводили крепости, дворцы, храмы и многое другое. Хотя за время существования он подвергался множественным набегам монголо-татар и войнам, в нем сохранилось множество уникальных архитектурных шедевров, часть из которых попала в списки Всемирного наследия, созданные ЮНЕСКО.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Численность жителей всей Владимирской области составляет более миллиона человек. Основная масса расположена в крупных городах, помимо областного центра, это Муром и Ковров. В поисках большего заработка сюда приезжают и из небольших деревень. Все население Владимира проживает примерно в равных долях в трех административных районах. Население Владимира преимущественно русское, хотя, как и в любом другом городе, проживают здесь и представители разных национальностей. В первую очередь это выходцы из Узбекистана, Таджикистана, Армении, есть также мордва и цыгане</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы ДОО №24

соответствуют п.15 ФОП ДО.

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте п.15.1

1.4.2. Планируемые результаты в среднем возрасте п.15.2

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте п.15.3

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы п.15.4

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в п.15.1 -15.3 ФОП ДО.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В процессе диагностики осуществляется констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключение адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

Педагогическая диагностика согласно осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

Организация педагогической диагностики в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

Принципы педагогической диагностики Программы ДОУ

Педагогическая диагностика, используемая в Программе, базируется на следующих принципах.

1. Система нормативных ориентиров должна включать нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.
2. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.
3. Сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

№ п / п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Срок и проведения	Диагностический инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст (1-3г)	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДООУ	Октябрь, май	О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными и нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Карта
5.	Дети 4-7 лет	Оценка физической подготовки детей	Определение индивидуального и группового уровня физ.подготовленности. Ранняя диагностика отставших качеств, анализ прироста результатов, характеризующих уровни развития физ.качеств.	Октябрь, май	Методика МиП и МП Владимирской области (по постановлению губернатора области №473 ст.31.09.2004г) «Определение физической подготовленности дошкольников»	Воспитатель	Карта

6.	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем развития	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами развития детей	Центр психологической помощи детям или приглашенный психолог	Протокол и рекомендации
7.	6,5 -7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьных функций	Апрель -май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В. М.Р. Гинсбург Методика «Определение отивовучения»	Воспитатель (при наличии и профессионального образования) или приглашенный психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДООУ № 24 определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

"Познавательное развитие":

- 19.1. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 19.5. Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 19.6. Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

"Речевое развитие":

- 20.1. Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 20.5. Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 20.6. Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

"Художественно-эстетическое развитие" :

- 21.1. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года
- 21.2. Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет
- 21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет
- 21.4. Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года)
- 21.5. Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет)
- 21.6. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет)
- 21.7. Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

лет)

"Физическое развитие":

- 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии и партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- стимулирование мотивации родительской активности в решении задач воспитания;
- формирование у родителей практических навыков воспитания;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.
- Принципы взаимодействия с родителями:
- Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей, социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта каждой семьи. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность.
- Принцип сотрудничества предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров(как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе)
- Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
- Принцип обратной связи дает возможность изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
Когнитивный компонент	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
Деятельностно - поведенческий компонент	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе

	<p>Педагоги</p> <p>учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.</p>		
	<p>умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников</p>	<p>сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации</p>	<p>оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе</p>
Рефлексивный компонент	Родители		
	<p>сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка</p>	<p>самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО</p>	<p>объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией</p>
	<p>Педагоги</p> <p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	<p>Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка</p>	<p>Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;</p>	<p>Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка</p>

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
		<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>

		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОУ</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<i>Педагогическое партнёрство</i>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</i>
		<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
		<i>Совместные акции</i>
		<i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i>
		<i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i>
		<i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	<p><u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u></p> <p>а. типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания,</p> <p>б. запросов родителей</p> <p>в. состояния здоровья детей</p> <p>г. анализ заболеваемости детей</p>	<p>Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми</p> <p>Посещение на дому</p> <p>Шкатулки вопросов</p> <p>Анализ медицинских карт дошкольников</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p>	<p>воспитатели педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>старшая медсестра воспитатели,</p>

	<u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u>		все группы		май	старший воспитатель
Педагогическая поддержка						
2.	<u>Общие родительские собрания</u> «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» <u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!» «Вместе с папой и мамой!» <u>Родительские собрания подготовительных</u>	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра КВН Ток – шоу Игровой практикум	все группы группы раннего возраста подг. к школе группы все группы	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	ноябрь, апрель июнь октябрь - май в течение года	ст. воспитатель заведующий воспитатели групп раннего возраста ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп воспитатели заведующий, ст.воспитатель

<p><u>к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</u></p> <p><u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u></p> <p><u>День открытых дверей</u></p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p> <p>Выпуск газеты «Страна Выдумляндия – детский сад «Золотой ключик»</p> <p>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</p> <p>Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека</p> <p>Консультации по запросам родителей</p>	<p>Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ</p> <p>выдача книг и игр родителям на дом</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p>			<p>апрель</p> <p>еженедельно</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>по необходимости</p>	<p>воспитатели</p> <p>специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>старший воспитатель</p> <p>специалисты ДОО</p>
--	---	---	--	--	--	--

Педагогическое образование

3.	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Возрастные особенности детей»</p> <p>«Результаты мониторинга детского развития»</p> <p><u>Консультации</u></p> <p><u>Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы</u></p> <p><u>Консультативный пункт:</u></p> <p>Адаптация к условиям ДОУ</p> <p>Готовность детей к школе</p> <p><u>Информационный стенд для родителей в группе</u></p> <p><u>Информация на сайте ДОУ</u></p> <p><u>Информация на страницах групп в социальных сетях</u></p>	<p>Групповые индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей по теме проекта, недели</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>дошкольный возраст</p> <p>все группы</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>	<p>4 раза в год</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь – май</p> <p>в течение года</p> <p>по плану работы пункта</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>еженедельно</p> <p>ежемесячно</p>	<p>воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>заведующий ст.воспитатель</p>
----	---	---	---	---	--	---

						родительский комитет ДОУ
Педагогическое партнерство						
4.	<p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</p> <p>Совместное проведение праздников, досугов</p> <p>Совместные проекты «Познаём вместе!»</p> <p>Встречи с интересными людьми,</p> <p>Создание альбомов, газет «Моя семья»</p>	<p>Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым»,</p> <p>Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</p> <p>Презентации проектов, выставки, игры</p> <p>Беседы, игры, мастер-класс</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>вторые младшие – подготовительные к школе</p> <p>все группы</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП</p>	<p>май</p> <p>еженедельно</p> <p>по плану ДОУ</p> <p>по плану воспитателей</p> <p>ноябрь, февраль, март, май</p>	<p>зам зав. по АХЧ</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель, специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели ст.воспитатель
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО) Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели воспитатели подготовительных к школе групп педагог-психолог старший воспитатель

Формы взаимодействия с родителями на основе компетентностного подхода.

№	Формы взаимодействия с родителями	Компетентностный подход
1	Презентация дошкольного учреждения	включение в различные виды деятельности, организация экспертизы с их стороны, а также внесение предложений.
2	Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей	Позволяет воспитателю включить в занятия элементы беседы со взрослыми (ссылаясь на компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать гостю новое)
3	Педагогический совет с участием родителей	Предполагает участие родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении заседания, когда они могут выступать в качестве экспертов и критиков
4	Интервью с родителями	Повышение эффективности интервью возможно и при обратной связи, и при условии его применения и демонстрации причинно-следственных связей
5	Педагогические ситуации	применение ситуаций целесообразно в случае решения типичной для конкретной семьи обстановки и при участии семей воспитанников
6	Телефон доверия	реализуется принцип равноправности: родители спрашивают – педагог отвечает, педагог спрашивает – родители отвечают
7	Посещение семьи	при условии активизации родителей при непосредственном их участии в данном процессе
8	Педагогические беседы с родителями	Эффективность бесед может быть повышена при их целевом характере (по запросу родителей), внесении в содержание элементов дискуссии, проблем
9	Тематические консультации	эффективность может быть повышена при соблюдении принципа консультирования в сочетании с обратной связью, а также измерением отсроченного результата
10	Собрания-встречи, круглый стол	существенно повысится, если педагог применит активизирующие методики
11	Конференции с участием родителей	педагоги, специалисты, родители в занимательной форме смогут моделировать и проигрывать жизненные ситуации

12	Общие родительские собрания	активизирующая роль родителей с внедрением следующих технологий: элементов тренинга, мастер-классов, семинаров-практикумов, семинаров, видеотренингов, видеопрезентаций, показа видеозаписей, сделанных на занятии
13	Эпизодические привлечения родителей к посещению детского сада	Если посещение детского сада связывается с постановкой перед родителями конкретных задач; с наблюдением за деятельностью воспитателя, поведением своего ребенка, играми детей, отношениями как между сверстниками, так и между взрослыми и детьми; с присутствием на занятиях и ознакомлением с бытовыми условиями группы детского сада
14	Школа для родителей	в качестве лекторов в подобные школы могут быть привлечены родители
15	Читательские конференции на тему книг о воспитании	организаторами конференции выступают родители, а дети и педагоги – ее участниками
16	Тематические выставки	может быть направлена на презентации творческих детских работ
17	Тематические листовки	выпуска листовок принадлежит родителям
18	Анкетирование	Для повышения эффективности опросного метода анкету могут составлять сами родители
19	Наглядная педагогическая информация	мы предлагаем дополнить стенды настольной тематической информацией, составленной по запросам и заявкам родителей
20	Раздел детского творчества в приемной	если в приемной будет предусмотрено место для домашнего творчества детей, в том числе совместного со взрослыми

2.3. Формируемая часть Программы (региональный компонент)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основные задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени,

отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

инициативой взрослого (игры с правилами)	игры с предметами)					
	Подвижные игры	Ежедне вно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	
	Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	Досуговые игры	Интеллектуаль ные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры- развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально- постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично- карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культурные) игры	-	В соответст вии с темами и календаре м событий	В соответст вии с темами и календаре м событий
Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
Пальчиковые и хороводные игры	Ежедне вно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о		

	(сенсомоторны е)				
--	---------------------	--	--	--	--

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетосложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разноконтекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками,	Характерная особенность – переход от действия с	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое	Характерные особенности – переход игры в воображаемый план (игры-придумки,

	предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность.	игры-фантазирования на основе сюжетосложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го года жизни дети начинают обозначать замысел игры.	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы.
Содержание игры	Основное содержание игры - действия с предметами, ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
Сюжет игры	Дети используют предметно-игровой способ построения игры. Сюжеты бытовые. Они однообразны,	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий),	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий.

	неустойчивы.	воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра разворачивается в подгруппах, дети могут прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
Игровые действия, игровые предметы	Дети выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна	Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое	Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.

	условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	назначение предмета.		
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Целевые ориентиры	Дети разворачивают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и разворачивают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично разворачивают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.
Театрализованные игры	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре

		<p>движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.</p>	<p>образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают особенности персонажей.</p>	<p>персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и эмоциональные переживания с помощью разных средств выразительности.</p>
<p>Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)</p>	<p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p>	<p>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</p>	<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</p>
	<p>Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.</p>	<p>Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает</p>	<p>Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>	<p>Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам установления очередности, контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети могут самостоятельно</p>

		взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.		организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.
--	--	---	--	--

Направления развития и образования детей	Формы работы	Возраст детей
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	3-7 лет
	Образовательная деятельность(занятия по ФК)	
	Подвижные игры, в т.ч. и народные.Игры-имитации, хороводные игры.	
	Спортивные игры и упражнения	4-7 лет
	Физкультурные досуги	
	Физкультурные праздники (зимний, летний)	
	Самостоятельная двигательная деятельность	3-7 лет
	Гимнастика после сна	
	Физминутки и динамические паузы	
	«День здоровья»	5-7 лет
	Городской спортивный праздник «Малышок»	
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы вВОВ		
Социально-коммуникативное развитие	Игра	3-7 лет
	Чтение	
	Беседа	
	Наблюдение	5-7 лет
	Экскурсия	
	Экспериментирование	4-7 лет
	Дежурство	
	Поручение и задание	3-7 лет
	Самообслуживание	
	Хозяйственно-бытовойтруд	5-7 лет
	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	

Речевое развитие	Игровая ситуация	3-5 лет
	Дидактическая словесная игра	3-7 лет
	Коммуникативная игра	3-5 лет
	Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений	5-7 лет
	Хороводная игра с пением	3-5 лет
	Подвижная (в том числе народная) игра с диалогом	5-7 лет
	Викторина	
	Беседа	3-7 лет
	Рассказ	3-5 лет
	Чтение	3-7 лет
	Обсуждение	5-7 лет
		Сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок
Ситуация общения «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет»		
Проектная деятельность		

Познавательные	Рассматривание, обследование объектов природы, быта, предметов профессиональной деятельности и результатов Труда человека	3-7 лет
	Опыты, исследования	5-7 лет
	Игры-экспериментирования с разными материалами	
	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением	
	Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях	
	Решение занимательных задач, проблемных ситуаций	
	Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов	
	Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет	
	Создание коллекций (гербарии, минералы, марки др.)	
	Моделирование	
	Проектная деятельность	
	Дидактические игры	3-7 лет
	Интеллектуальные развивающие игры	5-7 лет
	Игры-путешествия	3-5 лет
	Конструирование	3-7 лет
	Экскурсия	5-7 лет
	Ситуативный разговор	
	Рассказ	3-7 лет
	Беседа	
	Встречи с интересными людьми «Гость группы»	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	3-7 лет
	Музыкально-дидактическая игра	
	Драматизация песен	5-7 лет
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	3-7 лет
	Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр	
	Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.	
	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен	
	Экспериментирование со звуками	
	Творческое задание	5-7 лет
	Концерт-импровизация	
	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)	3-7 лет
	Изготовление украшений к праздникам, подарков, сувениров, поделок для выставок детского творчества, декораций к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.	5-7 лет

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования

Первый уровень – образовательные области. Пять образовательных областей положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты.

Второй уровень – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегративно, в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

Третий уровень – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Сквозные механизмы детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составленными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
--	--

Четвёртый уровень – приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей используются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности).

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Пятый уровень – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации занятий) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор тех форм организации с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

Модель образовательного процесса ДОО

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	г р а , о б щ е н и е , п о з н а в а т е л ь н о - и с с л е д о в а т е л ь с к а	Дви гате льн ая	<p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде 	в а т е л ь н о - и с с л е д о в а т е л ь с к а	Тру дов ая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
ПР	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, 	в а т е л ь с к а	Кон стр укт ивн ая	<p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>

РР	<p>познавательных интересов;</p> <p>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста</p>	я д е я т е л ь н о с т ь	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
			<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>	
ХЭР	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>- формирование эстетического отношения к окружающему;</p> <p>- формирование художественных умений в области разных искусств</p>		<p>Изобразительная</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проект эстетического содержания и др.</p>
			<p>Музыкальная</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

- точное выполнение инструкции (правила) игр и др.;

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь. На индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

Содержание вариативной части ОП ДО ДОУ №24 основывается на содержании парциальных программ:

- по социально-коммуникативному, познавательному развитию - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предусмотрена для детей в возрасте 5-7 лет, адаптирована к условиям дошкольной организации

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
- музыкальному развитию **И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. "Ладунки"**

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Возрастные особенности детей представлены в соответствующих разделах парциальных программ. Индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов осуществляется посредством использования педагогической диагностики в разделе

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (табл. № 1) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)²:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

¹Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

²Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие. М., 2013.

**Модель образовательного процесса и педагогической
деятельности на ступени дошкольного образования**

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при	Свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли

		ведущей роли совместной партнёрской деятельности	самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка до школы, а затем и в школе, и вне её. По мнению Н.Б. Крыловой, культурные практики – это «обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»³.

³ Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М.: «Индрик», 2007.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения⁴.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства⁵.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекции в результате полученных данных;
- учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

⁴Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

⁵http://www.zpzr.ru/healthcare_education/

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников⁶:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы и способы реализации культурных практик⁷

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (Демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к обществу) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

⁶ Рубцов В.В. коллективно-распределенные учебные среды и требования предъявляемые к их разработке // Коммуниктивно-образовательные среды. Психология проектирования. М., 1996.

⁷ Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и

экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Модуль «Общение со взрослыми и сверстниками»

(культурная практика)

(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- 1) общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- 3) наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- 4) опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
- 5) стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- 6) ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
- 7) создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,

развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОУ разработана программа КРР, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

2. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;

4. С трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

5. Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

8. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

9. Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

10. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности

в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

11. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
12. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
13. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической

диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- * формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического

характера (потеря аппетита);

проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;

видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.5.1. Целевой раздел программы воспитания (РПВ).

Цели и задачи воспитания

В соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

Цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

2.5.2 Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки

образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

Содержательный раздел Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитательной работы в повседневной-бытовой жизни детей

Прием пищи

1 уровень

Ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит. Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу. Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит "спасибо" по окончании приема пищи.

Ключевые признаки: Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды.

2 уровень

Ест аккуратно: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает. Умеет пользоваться вилкой. Во время еды: сохраняет правильную осанку; ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке. Косточки из компота складывает на блюдце. Хлеб не крошит, а отламывает по кусочку. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть.

Ключевые признаки: Ест аккуратно, не проливает и не роняет пищу. Умеет пользоваться вилкой. Закончив есть, опирает ложку и вилку о край тарелки.

3 уровень

Ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом. Во время еды: прижимает локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды. Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу: (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу.

Ключевые признаки: Умеет пользоваться ножом при приеме пищи. Бесшумно пьет и пережевывает пищу. Оказывает услуги соседям по столу.

Личная гигиена

1 уровень

Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на своё место. В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому. Использует туалетную бумагу.

Ключевые признаки: Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, использует туалетную бумагу.

2 уровень

Тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения. Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание на сухо) и умеет полоскать рот. Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой.

Ключевые признаки: Тщательно моет руки, умеет умываться, полоскать рот. Пользуется носовым платком. При кашле и чихании отворачивается в сторону.

3 уровень

Без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Ключевые признаки: Без напоминания, моет руки перед едой; имеет носовой платок и правильно им пользуется; умеет причесываться.

Пользование вещами в быту

1 уровень

Отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с маркировкой. С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок. Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду. Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила. Умеет закрыть дверь, не хлопая ею.

Ключевые признаки: При соблюдении питьевого режима умеет набрать в одноразовый стаканчик нужное количество воды. Умеет частично одеваться и раздеваться; спускается по лестнице, держась за перила; закрывает дверь, не хлопая ей.

2 уровень

Отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены (расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта). Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает беспорядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить. Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег. Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней. Прежде чем открыть дверь стучит, а затем бесшумно закрывает её.

Ключевые признаки: Может полностью одеть и снять верхнюю одежду. Аккуратно складывает одежду в установленное для нее место. Огорчается, если одежда порвалась или испачкалась, стремится устранить беспорядок самостоятельно или с помощью взрослого. Вытирает ноги при входе в помещение.

3 уровень

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Ключевые признаки: Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку/пальто, обувь, постирать небольшую вещь т. д.). Стремится поддерживать установленный порядок в групповом помещении и на участке.

Трудовая деятельность

1 уровень

Помогает вынести на прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий. Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом. Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами.

Ключевые признаки: Перед едой помогает взрослому расставлять стулья, хлебницы и салфетницы, тарелки с хлебом.

2 уровень

Знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности и умеет убирать их после игры на место. Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты. Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату.

Ключевые признаки: Убирает игрушки после игры на свои места. Во время дежурства расставляет тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты.

3 уровень

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Ключевые признаки: Во время прогулки участвует в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.

Взаимодействие с людьми

1 уровень

Отвечает взрослым и сверстникам на приветствие, прощается при расставании; выполняет требования взрослых. Пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Спасибо».

Ключевые признаки: Отвечает взрослым на слова приветствия и прощания. При напоминании вежливо формулирует просьбу и благодарит за оказанную услугу.

2 уровень

Умеет вежливо обращаться с просьбой и выполняет просьбы других; благодарит за оказанную услугу; первым здоровается и прощается, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. На улице, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говорит спокойно, негромко; ведет себя сдержанно, не требуя к себе особого внимания. Пользуется словами вежливого обращения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

Ключевые признаки: Первым здоровается и прощается. Не требует к себе особого внимания. Не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. В речи присутствуют выражения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

3 уровень

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Ключевые признаки: Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения; сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других.

2.5.3 Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО № 24, определяющий мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО №24, ее миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия ДОО

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
6. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Принципы жизни и воспитания в ДОО №24

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет

дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, педагоги опираются на материалы, содержащие региональный компонент. Образовательной программой ДОО, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с городом Владимиром, его достопримечательностями, архитектурой, историей, культурой и т.д. так же воспитанники изучают природу родного края. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре,

традициям. В программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей время Великой Отечественной войны. Региональные особенности промышленного и с\х сектора экономики обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых земляков, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом. Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости со стадионом, парком отдыха, дворцом спорта создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников. Непосредственная близость с детским музейным центром, домом детского творчества, школой №8 и гимназией №3 создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение Учреждения

Социальные учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Детская школа искусств №2 им. С. Прокофьева	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в ДШИ №2
МБОУ СОШ №8 , гимназия №3	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
ЮАШ	1. Воспитание осознанного безопасного поведения дошкольников на улицах города, в транспорте через соблюдение ПДД. 2. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в ЮАШ, участия в школьных объединениях ЮИД.
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

Население	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ДОУ.
Кукольный театр	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному
Детский музейный центр ВСМЗ	1. Воспитание бережного отношения к истории родного города, его природе. 2. Привлечение к изучению истории города, уважения к людям, прославившим его.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебнометодические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест поселка;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях
- возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской

деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются:

- привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей с историей страны;
- обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

При реализации Программы важно учитывать ближайшее социальное окружение воспитанников, в первую очередь, семьи и дети группы.

Данные особенности социокультурной среды

см. ПРИЛОЖЕНИЕ «Мониторинг предпочтений в деятельности воспитанников группы»,
ПРИЛОЖЕНИЕ «Направления индивидуальной работы с детьми по результатам наблюдений и оценки сформированности качеств личности»

2.5.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как

поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата,

выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.5.5 Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ №24 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №24 относятся:

- Родительский комитет МБДОУ №24
- Родительские комитеты групп МБДОУ №24

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослой общности в МБДОУ №24 на данный момент не сформировано.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; Ø умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; Ø соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

2.5.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного документа

2.5.7. Календарно-тематическое планирование

В соответствии с п. 36. ФОП ДО представлено в **Приложении**

2.5.8.Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

описание структуры РППС ДОУ №24 см. Приложение

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО и Приложение

2.5.9. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения ДООУ №. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

2.5.10. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 24;

- рабочая программа воспитания ДООУ №24;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДООУ №24;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДООУ № 24;
- локальные нормативные акты.

2.5.11. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п. 29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- РППС ДОУ №24 - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО в ДОО создана РППС с учётом целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса, в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет педагогами ДООУ.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО создана специально РППС в соответствии с направлением КРР, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Территория МБДОУ

Здание 2-хэтажное–2709кв.м.

- Групповые площадки–10 используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: горкой, беседкой, машиной, качелями. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцо бросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр..
- Спортивная площадка включает в себя зону для футбольных воротам, подвижных игр, зону с гимнастическим оборудованием и спортивным снаряжением, полосу препятствий. Один раз в неделю с детьми 5 – 7 лет проводятся физкультурные занятия, в течение года – спортивные праздники и развлечения, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с воспитанниками.
- Малая спортивная площадка предназначена для спортивных игр, оснащена баскетбольными щитами.
- Автоплощадка используется для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения. Имеется дорожная разметка и выносное оборудование (дорожные знаки, детские транспортные средства)
- Асфальтированные дорожки (шириной 1,8 метра) - используются для езды на велосипедах, самокатах, санках.
- Цветники, огород – в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование.
- Полоса зеленых насаждений – по всему периметру ДОУ (туи, кусты спиреи).

- Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов.
- Наружное электрическое освещение.
- Забор – высотой 2,5 м

Обеспеченность МБДОУ

помещениями

В здании имеются:

- Групповые комнаты – 8, предназначены для организации различных видов детской деятельности. В наличии и детская мебель, маркерные доски, магнитофоны, фонотека, мини-кабинеты педагогов с методической литературой и дидактическими пособиями. В групповых комнатах выделено пространство для игр, имеется соответствующее игровое оборудование, игрушки и материалы.
- Спальные помещения – 10. Оснащены детскими кроватями, оборудованием для закаливания и гимнастики после сна.
- Раздевальные комнаты – 10. Имеются детские шкафчики, банкетки, информационные стенды для родителей, стенды и полочки для демонстрации творческих работ воспитанников.
- Спортивный зал. Имеется оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей (скамейки, шведская стенка, батуты, тренажеры, диски «Здоровье», дуги для подлезания, канаты, различные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули и т.д.),
- Музыкальный зал: фонотека с записями музыки для релаксации; картотека подвижных игр, наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни, начальных представлений о видах спорта, музыкальные инструменты (пианино, синтезатор);
- Кабинет музыкального руководителя. Имеются библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых музыкально-дидактических игр и пособий, игрушек, атрибутов (шапочки овощей, животных, пилотки, листья, ленточки, цветы, султанчики и т.д.), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, детские музыкальные инструменты (гуиро, тамбурины, блокфлейта, кабаса, колотушки, треугольники, металлофоны), декорации, костюмы для взрослых и детей.
- Методический кабинет. Предназначен для оказания методической помощи педагогам. Для осуществления образовательного процесса с дошкольниками оснащён нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения; современными программами дошкольного образования; методическими рекомендациями по

основным направлениям работы с дошкольниками; методической, справочной, детской литературой, периодическими изданиями; демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации различных видов деятельности с дошкольниками.

- кабинет педагога-психолога (укомплектован полностью)
- кабинет учителя-логопеда (укомплектован полностью)
- кабинет для проведения дополнительных занятий
- Кабинет заведующего.
- Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты)
- Прачечная(гладильная,кладовая чистого белья)
- Пищеблок
- Другие сопутствующие помещения.

Обеспеченность ДОУ техническими средствами обучения

- Интерактивная доска
- Проектор - 2 шт.,ноутбук - 10 шт..
- Веб-камера.
- Аудиотехника(в каждой возрастной группе)

Компьютер - 5 шт.,принтер - 4 шт.,

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

В соответствии с 33.1. ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы.

В соответствии с 33.2. ФОП ДО Примерный перечень музыкальных произведений

В соответствии с 33.3. ФОП ДО Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

В соответствии с 33.4. ФОП ДО Примерный перечень анимационных произведений.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация ОП ДО ДОУ №24 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками производится непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени её реализации в ДОО или в

дошкольной группе.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДОУ предусмотрен гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	3 лет	
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все	1 час в день

активности, не менее	возрасты	
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в ДОУ №24

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режимы дня для детей разного возраста представлены в Приложении

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей) детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира “Центр развития ребёнка - детский сад №24” осуществляет образовательную деятельность в соответствии с “Образовательной программой дошкольного образования” (далее ОП), разработанной педагогическим коллективом ДОО.

Образовательная программа предусмотрена для освоения детьми 2-8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости ОП может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Срок освоения Программы - 5 лет.

Обучение осуществляется на **русском** языке.

Образовательная программа ДОО разработана с учётом:

- Содержание обязательной части ОП соответствует содержанию данной Программы.

Ведущие **цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

- **Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учётом следующих парциальных программ:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей

дошкольного возраста»

Программа предусмотрена для детей в возрасте 5-7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

-воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

2. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. "Ладушки"

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

Развивать коммуникативные способности;

Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

(Периодичность и количество форм работы определяются годовым планом ДОО и планом воспитателя конкретной группы)

- сбор информации о семьях воспитанников, анкетирование, опрос:

- об уровне развития перед поступлением ребенка в детский сад
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком по различным темам (в соответствии с годовым планом)
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

- информационная деятельность

- визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону, по электронной почте;
- родительские собрания;
- сайт организации;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки;
- семейная гостиная;
- круглый стол;
- дни открытых дверей;

- просветительская деятельность

- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
- семинары — практикумы,
- мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме;
- приглашение специалистов;
- тренинги, семинары;
- ширмы, папки-передвижки;

-совместная деятельность

- -родительский комитет;
- -организация совместных праздников;
- -совместная проектная деятельность;
- -семейные фотоколлажи;
- -досуги с привлечением родителей;
- -концерты, соревнования;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление уголка детской деятельности.	по мере необходимости	воспитатели
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	воспитатели
Оформление раздевальной и групповой комнаты в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	воспитатели
Обновление интерьера музыкального зала, холла к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	ст. воспитатель, воспитатели
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели
Обновление материалов в центрах (уголках) активности	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели
Обновление информационных материалов для родителей в холле	по мере необходимости	ст. воспитатель
Обновление выставки детского творчества	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	воспитатели

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованием, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характере, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом

уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение, и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, контролируя процесс развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает *развиваться предметная деятельность* (развиваются соотносящиеся и орудийные действия), ситуативно-деловое - общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут *осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно – действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может сопровождаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3-4 лет.

Возраст трех лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается, и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является *восприятие*, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Процессы памяти остаются непроизвольными.

Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Внимание ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по – прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Продолжается развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с четом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и вводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно – действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение.*

Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.

Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия – в капризы, радости – в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Возраст от 4 до 5 лет.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное **внимание**. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких – либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в **наглядно - действенном, наглядно – образном и**

словесном планах. У детей 4-5 лет **преобладает наглядно – образное мышление**, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Память в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится **познавательный мотив**.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно – зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провожает совершенствоваться звуковая сторона речи.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и деталей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного

знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Ведущим по – прежнему является наглядно – образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов – воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным.

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Руководство играми с правилами

В руководстве играми с правилами следует выделить три этапа: подготовка; проведение, анализ результатов.

В подготовку входят: отбор игры, места, определение количества участников, отбор необходимого материала. Воспитатель (взрослый) должен предварительно изучить, осмыслить весь ход игры, её правила, методы руководства и свою роль.

Проведение: начинать объяснение игры надо с ознакомления с её содержанием, с дидактическим материалом (предметами, картинками), после чего излагаются правила игры и описываются игровые действия. Мера участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактических задачи игровых правил.

Подведение итогов: ответственный момент, взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА:

младший возраст:

- занимательность (что-то лежит в красивой коробочке), использование разнообразных игровых приемов, игрушек; сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребёнка;
- повторение в разных вариантах с постепенным усложнением;
- подбор такого дидактического материала, чтобы дети могли его обследовать, активно действовать, играть;
- объяснение правил по ходу игры;
- обязательно познакомить с предметами, которые будут использованы, их свойствами;
- при подведении итогов отмечаются только положительные стороны.

средний возраст:

- отбор игр, в которых закрепляются и уточняются знания о свойствах и качествах предметов, их назначении;
- воспитатель продолжает активно участвовать в игре, но чаще роль ведущего поручается детям;
- правила игры объясняются до её начала, при подведении итогов акцентируется внимание на успехах, даже незначительных, чаще организуются словесные игры, игры на внимание.

старший возраст:

- при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, они должны быть таковы, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

	Игры-забавы	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю
	Игры-развлечения	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю	1развнеделю
	Театрально-постановочныеигры	-	-	1 раз вмесяц	1 раз вмесяц
	Празднично-карнавальныеигры	-	1 раз вмесяц	1 раз вмесяц	1 раз вмесяц
	Компьютерные и игры(интерактивныеигры)	-	-	-	1развнеделю
Игрынародные,идущиеотисторическихтрадиций этноса (могут возникать как поинициативе взрослого,такидетей)	Обрядовые(культурные)игры	-	В соответствии стемамиикален дарем событий	В соответствии стемамиикален дарем событий	В соответствии стемамиикален дарем событий
	Народныеигры	1развнеделю	1развнеделю	2разавнеделю	2разавнеделю
	Пальчиковыеихороводныеигры(сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-образительный характер игры, игры «рядом».	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфических для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамично разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многообразие тем игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.

<p>Замысел игры, постановка а игровых целей и задач</p>	<p>Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-образительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей.</p>	<p>Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу.</p>	<p>Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникнуть затруднения.</p>	<p>Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.</p>
<p>Содержание игры</p>	<p>Основное содержание игры -</p>	<p>Сюжетно-образительная игра</p>	<p>Содержание игры становится</p>	<p>В игре дети создают модели</p>

	<p>действия с предметами, при этом ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разными игровыми действиями с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами игры.</p>	<p>переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых.</p>	<p>отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.</p>	<p>разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования).</p>
--	--	---	--	--

Сюжетигры	<p>Дети используют предметно-игровой способ построения игры: последовательность сюжетно-игровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2 – 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.</p>	<p>Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.</p>	<p>Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.</p>	<p>Способ построения игры – совместное сюжетное сложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многогранный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.</p>
Выполнение роли	К концу 3-го года жизни некоторые дети	Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее факти	Закрепляются новые формы общения через	Роли распределяются детьми самостоятельно дона

ивзаимодейст вие	начинают	чески,но	роли,	чалаигры,
-----------------------------	----------	----------	-------	-----------

<p>детей в игре</p>	<p>обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.</p>	<p>пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными.</p>	<p>обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть в месте, так как им достаточно легко дается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу игры дети могут менять роль.</p>	<p>дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразно и используется детьми с целью средств выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли.</p>
----------------------------	--	---	--	--

<p>Игровые действия, игровые предметы</p>	<p>К концу 3 –го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы же поели»). Им становится доступна</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.</p>	<p>В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий усложняется. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровые действия с предметами-заместителями,</p>
--	--	--	---	--

	условность игры («Этопонарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры.	замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.		природным материалом, игрушками, собственными моделями. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию естественного регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Театрализованные игры	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

	-	<p>Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро бежит от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев).</p>	<p>Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры.</p>	<p>На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки разнообразия физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи.</p>
--	---	---	--	--

Игры с правилами и (дидактические, подвижные игр.)	Ранний возраст(2 – 3года)	Младший дошкольныйвозраст т (3 – 4года)	Средний дошкольный возраст(4 – 5лет)	Старший дошкольныйвозраст ст (5– 7лет)
	<p>Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора.</p>	<p>Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать по очереди. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего.</p>	<p>Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату – выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошие знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>	<p>Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигрыша, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата – выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети</p>

				могут самостоятельно организовывать знакомые и мигры правилами, выполнять роль ведущего в игре.
--	--	--	--	---

Методы руководств орческими играми	Приемы руководства, формы взаимодей ствия с детьми	Возрастная адресация			
		Ран ний возр аст	Млад ший дош коль ный возра ст	Сред ний дош коль ный возр аст	Стар ши й дош коль ный возр аст
I группа методов, на правлен ная на обогаще ние де тей пред ста вления ми и впече тления ми об окружа ющем мире	Наблюдения	+	+	+	+
	Дидактические игры	+	+	+	+
	Беседа-рассказ воспитателя		+	+	+
	Игры имитационного характера	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы	+	+	+	+
	Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.)	+	+	+	+
	Индивидуальные беседы	+	+	+	+
	Игры-драматизации, игры-инсценировки, показ театра	+	+	+	+
	Экскурсии		+	+	+
	Просмотр диафильмов, видеофильмов		+	+	+
	Прослушивание аудиозаписей	+	+	+	+
	Встречи с людьми разных профессий		+	+	+
	Рекомендации родителям посетить с детьми музей, театр, зоопарк, магазин, почту и пр.			+	+
	Мимические этюды, элементы психогимнастики			+	+
	Рассказ воспитателя об играх детей другой группы			+	+
	Посещение детей другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение			+	+
	Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п.			+	+
Совместное создание альбомов по теме игры				+	
Рисование на тему «Моя любимая роль»			+	+	
Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей)			+	+	
II группа методов, на правлен ная на развити е игров ой де ятель ности детей	Участие воспитателя в игре по определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): 1) основная роль воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; 2) второстепенная роль воспитателя, основная роль у ребенка; 3) воспитатель уступает основную роль другому ребенку, «замыкает» детей для ролевого взаимодействия.	+	+	+	

	Участие воспитателя вговоре на игру, в распределении ролей, в подведении итогов игры		+	+	+
	Речевое сопровождение взрослых действий ребенка	+	+		
	Образец взрослого (показ действий с игрушками, предметами-заместителями)	+	+		
	Сюрпризный момент	+	+	+	+
	Внесение (или совместное изготовление) атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения	+	+	+	+

	Постановка проблемных игровых задач		+	+	+
	Советы, напоминания, вопросы	+	+	+	+
	Подбор игрового материала	+	+	+	+
	«Волшебная коробочка»-предметы-заместители	+	+	+	+
	Поощрения	+	+	+	+
	Совместная игра-придумывание (игра-фантазирование) с определенной последовательностью действий: 1) сначала с двумя детьми (пересказ сказки); 2) через 1-2 дня придумывание общей сказки (преобразование сказки); 3) «наблюдатели»- пассивное участие других детей с постепенным переходом к активному взаимодействию; 4) соединение творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием.				+
	Моделирование игровых ситуаций		+	+	+
	Придумывание игр по серии картинок (мнемотехника)			+	+
	Составление и использование модели игры (к картинке с игрой рисуют атрибуты)				
	Совместное создание «копилки идей», способствующих развитию сюжета игры, обогащению ее содержания - придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете (фиксация идей возможна с помощью картинок-символов, пиктограмм, рисунков)				+
	Отправление письма, посылки персонажу игры с сообщением, просьбой			+	+
	«Телефонный» разговор с персонажем				+
	Введение в знакомую игровую роль, уточнение игровых действий, обязанностей, соответствующих ей		+	+	+
	Обсуждение и составление с детьми плана, схемы игры				+
	Совместное сюжетосложение				+
	Комбинирование сюжетов разных игр				+
	«Распатывание» знакомого сюжета				+
	Творческие игровые задания, упражнения, направленные на развитие ролевого поведения и сюжетной линии игры		+	+	+
	Установление правил игры и четкое их выполнение			+	+
III группа методов, направленная	Совместное конструирование	+	+	+	+
	Образец взрослого	+	+	+	+
	Показ взрослому способов конструирования объектов	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем построек		+	+	+

на обучение детей конструи- рованию и обы- грыванию построек	Обыгрывание построек (совместное и самостоятельное)	+	+	+	+
	Совместное изготовление атрибутов для обыгрывания построек		+	+	+
	Соединение всех детских построек в единый сюжет			+	+
	Строительство в парах, микрогруппах			+	+
	Конструирование по условиям		+	+	+
	Конструирование по замыслу	+	+	+	+

**Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Автор	Название
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009
НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Серия «Мир в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • «Государственные символы России» • «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> • «Великая Отечественная война в произведениях художников» • «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» • «Расскажите детям о Московском Кремле» • «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
<i>Формирование основ безопасности</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2009
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2008
НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2008.
<i>Игровая деятельность</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009

Автор	Название
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2009
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
<i>НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Серия «Играем в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> • «Репка» • «Теремок» • «Три медведя» • «Три поросенка»
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
<i>НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> • «В деревне» • «Кем быть?» • «Мой дом» • «Профессии»
Серия «Мир в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • «Авиация» • «Автомобильный транспорт» • «Арктика и Антарктика» • «Бытовая техника» • «Водный транспорт» • «Высоко в горах» • «Инструменты домашнего мастера» • «Космос» • «Офисная техника и оборудование» • «Посуда» • «Школьные принадлежности»
Серия «Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о бытовых приборах» • «Расскажите детям о космонавтике» • «Расскажите детям о космосе» • «Расскажите детям о рабочих инструментах» • «Расскажите детям о транспорте» • «Расскажите детям о специальных машинах» • «Расскажите детям о хлебе»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) .- М.:

	Мозаика – Синтез, 2009
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009
<i>НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> • «Весна» • «Времена года» • «Зима» • «Лето» • «Осень» • «Родная природа»
Серия «Мир в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • «Деревья и листья» • «Домашние животные» • «Домашние птицы» • «Животные — домашние питомцы» • Животные жарких стран» • «Животные средней полосы» • «Морские обитатели» • «Насекомые» • «Овощи» • «Рептилии и амфибии» • «Собаки — друзья и помощники» • «Фрукты» • «Цветы» • «Ягоды лесные» • «Ягоды садовые»
Серия «Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о грибах» • «Расскажите детям о деревьях» • «Расскажите детям о домашних животных» • «Расскажите детям о домашних питомцах» • «Расскажите детям о животных жарких стран» • «Расскажите детям о лесных животных» • «Расскажите детям о морских обитателях» • «Расскажите детям о насекомых» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о птицах» • «Расскажите детям о садовых ягодах»

Автор	Название
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи</i>	
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика – Синтез, 2009
<i>НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	

Серия «Грамматика в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • «Антонимы. Глаголы» • «Антонимы. Прилагательные» • «Говори правильно» • «Множественное число» • «Многочисленные слова» • «Один — много» • «Словообразование» • «Ударение».
Гербова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. • «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. • «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. П • «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. • «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.
Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> • «Колобок» • «Курочка Ряба» • «Репка» • «Теремок»
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
Хрестоматии	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Автор	Название
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2011
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2011
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009
<i>НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>	
Серия «Мир в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта» • «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о зимних видах спорта» • «Расскажите детям об олимпийских играх» • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Плакаты	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта»

**Учебно – методический комплект
к парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.**

Автор	Название
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Музыкальная деятельность</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.: Невская нота, 2010.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. – Спб.: Композитор, 2007.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – Спб.: Композитор, 2007.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – Спб.: Композитор, 2007.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. – Спб.: Композитор, 2007.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Музыка и чудеса. Развитие музыкальной фантазии. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ах, карнавал. Праздники в детском саду.. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду.. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Левой-правой. Марши в детском саду. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Я люблю свой город. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ансамбль ложкарей в детском саду. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Оркестр в детском саду. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Вечера развлечений. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Слушание музыки в детском саду. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Играем в театр. – Спб.: Композитор, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Колыбельные песни. – Спб.: Композитор, 2009.

Учебный план

(максимальнодопустимыйобъемнедельнойобразовательнойнагрузкипо реализации образовательной программы дошкольного образованияМБДОУ«ЦРР детский сад № 24»

1	Базовая(инвариативная)часть	количествоосновныхвидовнепосредственно организованнойобразовательнойдеятельностивнеделю			
		общеобразовательныегруппы			
		младш ая (3-4г)	средн яя (4-5г)	старш ая (5-6л)	подгот ов (6-7л)
<i>Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»</i>					
<i>ВидыООД: двигательнаядеятельность</i>		3	3	3	3
<i>Образовательнаяобласть«Познавательноеобразование»</i>					
<i>ВидыООД:</i>					
• формирование элементарныхматематическихпредставлений		1	1	1	2
• формирование целостной картинымира,расширениекругозора		0.5	0.5	1	1
• познавательно - исследовательскаядеятельностьи конструирование		0.5	0.5	1	1
<i>Образовательнаяобласть «Речевообразование»</i>					
<i>ВидыООД:</i>					
• развитиеустной речи		1	1	2	2
• восприятиехуд.литературы		ежедневно всовместнойдеятельности			
<i>Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеобразование»</i>					
<i>ВидыООД:</i>					
• изобразительнаядеятельность: рисование		1	1	2	2
олепка		0.5	0.5	0.5	0.5
оапликация		0.5	0.5	0.5	0.5
• музыкальнаядеятельность		2	2	2	2
<i>Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативнообразование»</i>					
<i>ВидыООД:</i>					
• игроваядеятельность		ежедневно			
• трудоваядеятельность		ежедневно			
• коммуникативная деятельность (общение); основы безопасногоповедениявбыту		ежедневно			
Итогопо нормам САНПиН		10	10	13	14
Фактически		10	10	13	14

Примерный режим дня на (холодный период года)

Для детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15 8.40 – 9.05 9.20 – 9.30	1ч15 мин 25 мин 10 мин Всего 1ч50 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	25 мин
Организованная образовательная деятельность детей	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	30 мин
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	9.55 – 10.05 10.05 – 11.40	10 мин 1ч35 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40 – 12.00	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка к сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2ч30 мин
Постепенный подъем	15.00 – 15.10	10 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10 – 16.00 16.25 – 17.05	1ч30 мин
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.05 – 17.15 17.15 – 19.00	10 мин 1ч45 мин
Пояснительная записка		
а		
	Продолжительность	Пункт СанПиН
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин	11.10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин	11.11
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин	11.11
Занятия по физическому развитию детей - 3 раза в неделю	по 15 мин	12.5
Самостоятельная деятельность	3ч40 мин	11.8
Прогулка	3ч20 мин	11.5
Дневной сон	2ч30 мин	11.7

Для детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20 8.50 – 9.20 9.40 – 9.50	1ч20 мин 30мин 10 мин Всего2ч
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30мин
Организованная образовательная деятельность с детьми	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10	40мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10мин
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20 – 10.30 10.30 – 12.00	10 мин 1ч 30мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.20	20мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30мин
Подготовка к осн. дневной сон	12.50 – 15.00	2ч10 мин
Постепенный подъем	15.00 – 15.10	10мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.10 - 16.15 16.40 – 17.00	1ч 05 мин 20мин Всего1ч25мин
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40	25мин
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	17.00 – 17.10 17.10 – 19.00	10мин 1ч50 мин
Пояснительная записка		
а		
	Продолжительность	Пункт СанПиН
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми	20мин	11.10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40мин	11.11
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности	10мин	11.11
Занятия по физическому развитию детей - 3 раза в неделю	по 20 мин	12.5
Самостоятельная деятельность	3ч45 мин	11.8
Прогулка	3ч10 мин	11.5
Дневной сон	2ч10 мин	11.7

Для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приход детей в детский сад Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25 8.50 – 9.00 9.20 -9.30	1ч25 мин 10мин 10 минВсего 1ч45мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	25мин
Организованная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	45мин
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 – 10.15 10. 15– 12.05	10мин 1 ч50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05 – 12.25	20мин
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	30мин
Подготовка к сну, дневной сон	12.55 – 15.00	2ч05 мин
Постепенный подъем	15.00 – 15.10	10мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.15 15.40 -16.20 16.40 -17.00	5мин 40мин 20 минВсего 1ч05мин
Организованная образовательная деятельность с детьми	15.15 – 15.40	25мин
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40	20мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 17.10 17.10 – 19.00	10мин 1ч50 мин
Пояснительная записка		
а		
	Продолжительность	Пункт СанПиН
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми	20(25)мин	11.10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45мин	11.11
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности	10мин	11.11
Занятия по физическому развитию детей - 3 раза в неделю	по 25 мин	12.5
Самостоятельная деятельность	3ч40 мин	11.8

Прогулка	3ч40 мин	11.5
Дневнойсон	2ч05 мин	11.7

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей – Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности – Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности – Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей – Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления – Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник, огород, «Поляна сказок» – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений

	– На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
Музыкально-физкультурный зал Кабинеты специалистов	– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки)	Примерное содержание среды	Развивающие	Примерное содержание среды
детской активности		«миры»	
Центр игры и игрушки «Игралочка» (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты) – Самообучающие или автодидактические игрушки – Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши – Кубики с предметными картинками – Мелкая и крупная мозаика – Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки – Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с 	Мир «неясных знаний» (мир «избыточной информации», функция обогащения представлений детей, развития познавательных интересов, активности, ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетично оформленная полочка небольшого размера – Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей», «Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др. – Тематические коллекции

- прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер)
- Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки)
- Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком
- «Чудесный мешочек» с набором предметов
- Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру
- «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон)
- Бизиборд, лабиринт с катящимися шариками

Центр «Песок – вода»

(экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, ценность знания)

- Стол «Песок – вода» с 2 съемными емкостями (тазами) для песка и воды
- Вода, песок (прокаленный, кинестетический)
- Набор для экспериментирования с водой
- Набор для экспериментирования с песком
- Набор мелких игрушек
- Природный и бросовый материал

Мир опытов и экспериментов

(экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, ценность знания)

- Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.)
- Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)
- Эстетично оформленная полочка или ниша, Контейнеры для хранения оборудования и материалов
- Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.)
- Природный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.)
- Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки,

Уголок природы «В гостях у тетушки-погодушки»

(ознакомление с миром природы, ценность природы)

- Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный)
- Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения
- Огород на окне (с февраля / марта)
- Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе
- Фигурки диких и домашних животных, птиц
- Муляжи овощей и фруктов
- Природный материал
- Иллюстрации и картинки:
 - растений (деревья, цветы, овощи, фрукты);
 - животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных;

Мир природы

(ознакомление с миром природы, ценность природы)

- тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито, свечи, формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.)
- Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.)
- Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования
- Мыльные пузыри
- Игрушки со звуковым эффектом
- Краски разной густоты и насыщенности
- Алгоритмы (схемы) проведения опытов
- Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе
- Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе
- «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону)
- Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет –

- времен года (сюжетные картинки)

панорама леса в различные времена года и т.п.)

- Дневник наблюдений за ростом растений
- Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.)
- Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых
- Кормушки и корм для птиц
- Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года)
- Иллюстрации и картинки природоведческого характера:
 - растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение)
 - животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания
 - условий, необходимых для роста и развития растений, животных
 - времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления
 - трудовых действий взрослых в природе

**Центр
конструирования**
(уголок строительных
игр)

- Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы)
- Мягкие (поролоновые) крупные модули
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной)
- Конструктор типа «Лего» (крупный)
- Игрушки для обыгрывания:
 - крупные и мелкие транспортные игрушки
 - фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор»
 - атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр.
 - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)

**Мир
конструирования**
(мир «будущей
постройки»,
конструктивная
деятельность,
строительные игры)

- правил поведения в природе
- Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьих голоса, голоса животных и т.п.)
- Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева)
- Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы
- Игрушки для обыгрывания и декорирования построек:
 - крупные и мелкие транспортные игрушки
 - светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках
 - сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки
 - атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр.
 - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя

Уголок «Моя семья и детский сад»

(центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)

- Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи
- Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада
- Кукла-мальчик, кукла-девочка
- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием
- Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие:
 - жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)
 - жизнь и деятельность детей в детском саду
 - профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)

Мир родного края

(нравственно-патриотическое социальное воспитание, ценность Родины, семьи)

- или моряка и т.п.)
 - Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани
 - Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности
 - Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.
-
- Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль»)
 - Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)
 - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы»
 - Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах
 - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием
 - Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации:
 - «Семья», «Детский сад», «Дом»
 - «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края»

Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья

(игровая деятельность)

- Пространство для сюжетно-ролевых игр
- Куклы разных видов, пола и размеров
- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.)
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.)
- Игровые наборы «Посуда», «Доктор»,

Мир игры и игрушки

(развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)

- «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России»
- «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси»
- «Предметы быта» (история и современность)
- «Наша армия родная», «Покорение космоса»
- «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края»
- «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники»
- Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров
- Государственная символика России, герб и флаг города Владимира
- Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
- Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п.
- Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб»,

- «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п.
- Предметы-заместители
 - Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)
 - Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм
 - Атрибуты для ряженья:
 - одежда и головные уборы
 - аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п.
 - бижутерия из различных материалов
 - накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
 - элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
 - шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало
- «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр.
- Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки
 - «Чудесный мешочек» с набором предметов
 - Пространство для сюжетно-ролевых игр
 - Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов
 - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)
 - Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.)
 - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть)
 - Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр.
 - Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и

**Физкультурный
уголок**
(центр двигательной
активности)

- Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений:
 - дорожки массажные, бруски для перешагивания
 - обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические
 - воротики или дуги разного размера
 - мячи (резиновые, мягкие, массажные)
 - ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п.
- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
- Гимнастическая скамейка, мягкие модули
- Сухой бассейн
- Оборудование для дыхательной

**Мир физкультуры и
здоровья**
(создание условий для
двигательной
активности,
приобщению к ЗОЖ,
ценность здоровья)

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)
- Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм
- Атрибуты для ряженья, аксессуаров, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
- Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений:
 - дорожки массажные
 - обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические
 - воротики или дуги разного размера, туннель
 - мячи (резиновые, мягкие, массажные)
 - ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п.
- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
- Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий
- Атрибуты для спортивных игр:

- гимнастики
- Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания
- Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой)

Театрально-музыкальный уголок «В гостях у сказки»

(центр театрализованной и музыкальной деятельности)

- Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей
- «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)
- Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев
- Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки
- Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол
- Театральная ширма (настольная в виде домика)
- Фланелеграф, магнитная доска
- Набор детских музыкальных

«Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п.

- Лыжи, санки, велосипеды, самокаты
- Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные)
- Оборудование для дыхательной гимнастики
- Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания
- Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)

Мир музыки и театра

(театрализованная и музыкальная деятельность)

- Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей
- «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)
- Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы
- Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки
- Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол
- Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска

- инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки)
- Картинки с изображением музыкальных инструментов
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
- Музыкальные и звучащие игрушки
- Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания

- Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки
- Картинки:
 - музыкальные инструменты
 - картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням)
 - портреты композиторов
- Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания

**Книжный уголок
«Ребятишкина
книжка»**

(центр детской книги)

- Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов):
 - 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете
 - 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.)
 - рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания

Мир детской книги
(групповая библиотека,
приобщение к детской
художественной
литературе и
фольклору)

- Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов)
- Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.)
- Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра
- Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для

- Иллюстрации, картинки к литературным произведениям
- Портреты детских писателей
- Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания

составления рассказов, пересказов)

- Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра
- Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра
- Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.
- Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности

Уголок творчества «Рисовалочка»:
(центр изобразительной деятельности)

- Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных
- Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации
- Альбомы и картинки для раскрашивания

Мир красоты и творчества

(«полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность)

- Эстетично оформленная полочка, ниша
- Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт
- Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов»
- Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного

- Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов
- Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.)
- Бумага разного цвета и формата, картон
- Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти
- Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом
- Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров
- Глина, пластилин
- Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани
- Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
- Магнитная доска для рисунков детей искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты)
- Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству
- Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда)
- Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок
- Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения
- Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.)
- Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
- Поздравительные открытки к разным праздникам
- Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата,

Мир безопасности

(формирование
навыков безопасности
в быту, социуме,
природе)

- ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы)
- Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.)
- Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.)
- Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
- Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.)
- Детская художественная литература (книги) по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки)
- Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада
- Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и

**Мир
труда и профессий**
(трудовая
деятельность,
ознакомление с
профессиями, ценность
труда)

- безопасные)
- Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)
 - Макет «Пожарный щит»
 - Дидактическое пособие «Теремок у дороги» (лэпбук, игровое панно)
 - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах
 - Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления
 - Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, алгоритм организации деятельности «5 пальцев» и т.п.
 - Уголок дежурных (со средней группы): график / экран дежурства, алгоритм сервировки стола
 - Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ)
 - Куклы в костюмах разных профессий
 - Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир материалов», «сезонный

- труд в природе» и т.п.)
- Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы)
- Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)

- Уголок уединения** (уголок психологической разгрузки)
- Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей
 - Стул, небольшой столик или мягкий коврик
 - Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования
 - Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности

(в соответствии со штатным расписанием)

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом

- Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)
- Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность
- Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО
- Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год
- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы
- Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
- Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

- Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)
- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы
- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
- Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы
- Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий
- Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО
- Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)
- Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности
- Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания
- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив
- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
- Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности
- Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников

Педагог-психолог

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания
- Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей
- Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания
- Организация и проведение различных видов воспитательной работы
- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.
- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Учитель-логопед

- Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками
- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды
- Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)
- Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО
- Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- Внедрение здорового образа жизни
- Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности
- Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания
- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка
- Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей
- Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания
- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий
- Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель

- Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем
- Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Мониторинг предпочтений в деятельности воспитанников

_____ группы № _____
Воспитатели _____
20 - 20 учебный год

№	Список детей	Дата рождения	Предпочтения деятельности	Предпочтения в общении со сверстниками и взрослыми	Увлечения, дополнительное образование	Особенности индивидуального подхода
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

15						
16						
17						
18						
19						
20						
22						
23						
24						
25						

**Направления индивидуальной работы с детьми группы № ____
по результатам наблюдений и оценки сформированности качеств личности**

Группы качеств	качество	ФИ ребенка	Планирование индивидуальной работы	Взаимодействие с семьей
Личностные	Осознание своих возможностей			
	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами			
	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях			

	Формирование адекватной самооценки			
	Формирование умение прийти на помощь другу, герою сказки			
	Способности учитывать чужую точку зрения			
	Уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому			
	Сопереживание, эмоциональная отзывчивость			
Регулятивные	Целеполагание			
	Планирование			
	Прогнозирование			
	Самоконтроль			
	Коррекция			
	Оценка			
Коммуникативные	Правильность речи			
	Чистота речи			
	Логичность речи			
	Выразительность и уместность			
	Умение строить речь в диалоге и монологе			
Познавательные	Формирование первичных представлений: о себе, др. людях, объектах окр. мира, о св-ах и отношениях объектов окр. мира			
	О малой родине и Отечестве			

	О социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях			
	О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы			
	О многообразии стран и народов мира			

УТВЕРЖДАЮ

принято на Совете педагогов №__ от ____ г.

зав. МБДОУ «ЦРР детский сад №24»

Н.И. Минсва

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МБДОУ «ЦРР детский сад №24»

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом
Мероприятия (воспитательные события)	Ранний и младший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	
Традиция ДОО: день именинника	Социальное	В течение года (в соответствии с	Ритуал празднования дня рождения: – оформление стенда «наши именинники», праздничная сервировка;			Приобретение подарков для	

(проводится индивидуально для каждого ребенка)		днями рождения детей группы)	<ul style="list-style-type: none"> – необычная встреча именинника; – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей группы. 			именинников, угощения для детей
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц			<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) – посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ <p>Взаимодействие с СОШ № 3: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ</p>
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) <p>Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май) 			В соответствии с годовым планом работы
Конкурсы,	Социальное,	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста:			В соответствии

соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» – Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО – Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 	с календарем городских массовых мероприятий
---	--	--	---	---

СЕНТЯБРЬ						
День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Теремок у дороги»	Проект «В гостях у Светофорика»	Проект «Наши помощники – дорожные знаки»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)			
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)			Воспитатели групп
Тематическая неделя «Правила нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)			Воспитатели групп
День туризма	Физическое и	3 неделя	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада /		«Гость группы»:	Воспитатели групп

	оздоровительное	(15 сентября)	участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»		встреча с инструктором по туризму	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели групп
ОКТАБРЬ						
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»			Муз. руководитель, воспитатели групп
				Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»		
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных»,			Воспитатели групп

			акция «Соберем корм для бездомных животных»			
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»			Муз. руководитель, воспитатели групп
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ «Золотая осень»		
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя			Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!»	
			«Мультзал»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); – просмотр мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста			
НОЯБРЬ						
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!»	Патриотическое	2 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем» Сюжетно-ролевая игра «Семья»,	Проект «Наш любимый город!» Игры с макетом «Наш город», конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квестовая игра «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!» Сюжетно-ролевая игра	Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательность

			Конструктивная деятельность «Строим дом»	Оформление мини-музея «Город славный, город древний» Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»	«Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Виртуальная экскурсия «Есть улица Гагарина...»	ями города) Посещение с детьми музеев г. Владимира Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	3 неделя	Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке»	Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Игрой-городок» (на основе подвижных игр народов России)	Участие в фольклорных праздниках	Муз. руководитель, воспитатели групп
День матери Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Сказочка для любимой мамочки!»»	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам			Муз. руководитель, воспитатели групп
ДЕКАБРЬ						
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Воспитатели групп
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»
День чая	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада			Воспитатели групп
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст)			Воспитатели групп

			Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке					
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Санный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.			Воспитатели групп		
Новый год Традиция : ярмарка новогодних украшений и игрушек «Новогодние фантазии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников			Муз. руководитель, воспитатели групп		
ЯНВАРЬ								
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Ежели вы вежливы...»	Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп		
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность			ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность	Воспитатели групп
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации			Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ						
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»			Воспитатели групп
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатели групп	
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп	
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)			Муз. руководитель, воспитатели групп
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями)			Воспитатели групп

			и пр.)				
Международный день театра	Социальное, этическое-эстетическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля . Участие в фестивале детских театров «Шоколад»				Муз. руководитель, воспитатели групп
АПРЕЛЬ							
Международный день детской книги Традиция : конкурс чтецов	Познавательное, этическое-эстетическое	1 неделя	Проект «Ребятишкина книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	Воспитатели групп	
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этическое-эстетическое	2 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководитель	
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепыши - любим спорт мы от души!»	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатели групп	
«Весенний калейдоскоп»	Этическое-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций				Воспитатели групп

				<p>Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»</p>		<p>Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капля»</p>	
<p>День пожарной охраны</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое</p>	<p>30 апреля</p>	<p>Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности</p>	<p>Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»</p>	<p>Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток</p>	

					«Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	
МАЙ						
День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов		Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Фестиваль военной песни «Песни Победы!»	Муз. руководитель, воспитатели групп
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье			Воспитатели групп

День музеев	Этико-эстетическое	18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»			Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «До свидания , детский сад!»»		Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели групп