

Управление образования и молодёжной политики

администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.

Владимира

«Центр развития ребёнка – детский сад №24»

ПРИНЯТА:

На заседании Совета педагогов
протокол №1 от 03.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР детский сад №24»



Н.И. Минеева

Приказ № 14 от 17.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:

Семёнова Елена Николаевна,

воспитатель

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка..... (№ стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (№ стр)
- 1.3. Содержание программы (№ стр)
Учебно-тематический план (№ стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Условия реализации программы (№ стр)
 - 2.2. Формы аттестации (№ стр)
 - 2.3. Список литературы (№ стр)
- Приложения:
- Оценочные материалы.....(№ стр)
 - Лист внесения изменений и дополнений в программу..... (№ стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет социально-гуманитарная направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное

дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Локальные акты ДОУ;
- Устав МБДОУ «ЦРР- д/с №24».

Концептуальная идея

В основу программы легла идея повышения познавательного интереса и развитие научно-технического творчества детей, создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по программированию образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления посредством робототехники.

Новизна программы

«Почемучка» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками. Занятия программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Почемучка» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками, начиная со средней группы, по развитию технически грамотной личности. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Актуальность программы.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что робототехника, как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному развитию дошкольников, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми дает возможность

проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность своих идей.

Также следует отметить и заинтересованность родителей в данной дополнительной образовательной услуге, где используется дружественный ребенку программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);
- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала);
- принцип развивающего обучения («от простого – к сложному»).

Данные принципы сформулированы как основополагающие ФГОС ДО:

-поддержка разнообразия детства;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и осуществляется на платной основе. Специфика организации подгрупповая, т.к. есть ограничения количества детей на один прибор. Форма обучения очная, с периодичностью одно занятие в неделю продолжительностью 20 минут, 33 занятия в год. Программа типовая, комплексная, творческая.

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы кружка по робототехнике «Почемучка» используются **формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- игровые ситуации;

Форма проведения занятий кружка:

- занимательные игры-занятия с элементами конструирования и робототехники (игры-путешествия, игры-соревнования, игры на логику и мышление).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – мыши;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Стимулировать познавательную активность детей, поддерживать интерес к программированию, что соответствует «возрасту почемучек», желанию искать ответ на вопрос.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать основным командам работы с роботомышью;
- учить составлять программы с помощью карт кодирования,
- собирать лабиринт по картам с упражнениями.

Развивающие:

Развивать

- умение ориентироваться в пространстве, умение составлять алгоритмы;
- внимание, память, коммуникативные навыки, мелкую моторику,
- навыки логического, алгоритмического, конструкторского и интеллектуального мышления.

Воспитательные:

Воспитывать

- желание работать командой,
- умение договариваться между собой;
- любопытность, стремление преодолевать трудности.

1.4. Планируемые образовательные результаты

- владеют начальными навыками программирования,
- проявляют инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- активно проявляют любознательность, как во взаимодействии с взрослыми, так и со сверстниками, задавая вопросы, либо самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- проявляют интерес к робототехнике и умению работать по предложенным инструкциям, творчески подходят к решению задач, доводят решение задачи до готовности;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- овладевают способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие образовательные модули:

1. Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма.

К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Образовательный модуль «Дары Фрёбеля»

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

3. Образовательный модуль «Робототехника»

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Работа с роботомышью позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ
- Уставом МБДОУ «ЦРР-д/с №24»
- Локальными актами МБДОУ «ЦРР-д/с №24»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – 20 минут

1. Количество занятий в неделю -1
2. Количество занятий в месяц – 4, учебный день среда
3. Количество занятий в год - 33
4. Занятия проводятся с 01.10.2024 г. по 31.05.2025г.

Учебно – тематический план

№	Месяц	Тема занятия. Цель	Содержание	Методы и приемы
---	-------	-----------------------	------------	-----------------

1	Октябрь	Знакомство с робо-мышью	Знакомить с робо-мышью, ее возможностями.	Беседа. Показ с объяснением просмотр видеоролика
2		Знакомство с робо-мышью	Продолжать знакомить с робо-мышью, ее возможностями, схемами, направлениям	Беседа.
3		STEM - набор «Robot Mouse»	Изучение понятий «вперед», «влево», «вправо», «вниз». Изучаем основные операции.	Беседа. Показ с объяснением
4		Математический диктант	Закрепление понятий «вперед», «влево», «вправо», «вниз». Игры на ориентацию в пространстве	Беседа. Игровая ситуация
5		Как научить робота двигаться? Мы-роботы.	Знакомить детей с основами движения мыши, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий.	Показ Демонстрация Совместная Деятельность Игровая ситуация
6	Ноябрь	Как научить робота двигаться? Програмируем робомышь	Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий	Показ Демонстрация Совместная деятельность
7		Как научить робота двигаться? Програмируем робомышь	Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий	Показ Демонстрация Совместная деятельность
8		Основные команды.	Знакомить с основными командами и элементами управления робомыши.	Показ Демонстрация Совместная деятельность
9		Основные команды.	Закреплять знания об основных командах и элементах управления робомыши	Показ Демонстрация Совместная деятельность
10	Декабрь	STEM - набор «Robot Mouse»	Знакомимся с интерфейсом игрушек. Знакомимся с элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши».	Показ Демонстрация Совместная деятельность
11		STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Знакомимся с интерфейсом игрушек. Знакомимся с элементы управления мини-роботом на спинке у	Показ Демонстрация Совместная деятельность

			«Робота-Мыши».	
12		STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Знакомимся с интерфейсом игрушек. Знакомимся с элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши».	Показ Демонстрация Совместная деятельность
13		«Украшаем ёлку» Дары Френбеля STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности Изучаем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши», становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	Показ Демонстрация Совместная деятельность
14	Январь	STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Изучаем Интерфейс игрушек. повторяем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши», учимся составлять и записывать простейшие алгоритмы (без использования ковриков)	Показ Демонстрация Совместная деятельность
15		STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Изучаем Интерфейс игрушек. повторяем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши», учимся составлять и записывать простейшие алгоритмы (без использования ковриков)	Показ Демонстрация Совместная деятельность
16		STEM - набор «Дары Френбеля Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Изучаем Интерфейс игрушек.	Показ Демонстрация Совместная

			повторяем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши», учимся составлять и записывать простейшие алгоритмы (без использования ковриков)	деятельность
17	Февраль	STEM - набор «Robot Mouse»	Повторяем правила безопасности. Изучаем Интерфейс игрушек. повторяем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робота-Мыши», учимся составлять и записывать простейшие алгоритмы (без использования ковриков)	Показ Демонстрация Совместная деятельность
18		«Робот-Мышь» Составляем программу управления.	«Робот-Мышь»- исполнитель, его функции. Программа. Игры на применение команд. (без использования ковриков)	Показ Демонстрация Совместная деятельность
19		ООД «Путешествие на планету роботов	Уметь составлять программу движения Мышки - Колби, так чтобы она прошла команду от старта до финиша. Развивать представление о различных роботах. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.	Игра «Роботы разные нужны»
20		Исполнитель «Мышь Колби»	Учить читать схему. Закреплять умение отбирать нужные детали, строить по схеме.	Игра «Обойди препятствия»
21	Март	Исполнитель «Робомышь» Дары Френбеля	Упражнять детей собирать поле по схеме 4. Учить ориентации на поле. Уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру. Научиться выкладывать символами команды для исполнителя. Показать, как программировать «Робомышь»	Игра «Робомышь Колби ищет сыр»
22		Исполнитель	Упражнять детей	Игра

		«Робомышь»	собирать поле по схеме 5. Учить ориентации на поле. Уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру. Научиться выкладывать символами команды для исполнителя. Показать, как программировать «Робомышь»	«Робомышь Колби ищет сыр»
23		Исполнитель «Робомышь» Дары Френбеля	Упражнять детей собирать поле по схеме (6, 7). Учить ориентации на поле. Уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру. Научиться выкладывать символами команды для исполнителя. Показать, как программировать «Робомышь»	Игра «Робомышь Колби ищет сыр»
24		ООД «Играем с Робомышью»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа. Закреплять геометрические фигуры.	Игра «Колби спешит на помощь»
25	Апрель	Исполнитель «Робомышь»	Учить собирать поле по схеме (8, 9, 10, 11) Уметь ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру. Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя. Учить программировать «Робомышь»	Игра «Робомышь Колби ищет сыр»
26		«Космос» «Дары Фребеля» Исполнитель «Робомышь»	Уметь задавать правильно построенную программу для прохождения пути до сыра Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. Называть и различать	Игра «На что похоже?»

			цвета.	
27		Исполнитель «Робомышь»	Учить читать схему, отбирать нужные детали. Закреплять умение строить по схеме.	Игра «Пройди и не задень»
28		ООД «Учимся вместе «Робомышью»	Учить детей использовать робомышь в математике. Уметь задавать правильно построенную программу для прохождения пути до сыра. Называть и различать геометрические фигуры.	Игра «На что похоже?»
29		Конструирование из бумаги «Роботы»	Учить детей строить роботов из бумаги. Правильно ее складывать, отгибать и загибать углы. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Роботы разные нужны, роботы разные важны»
30	Май	Исполнитель «Робомышь»	Учить читать схему, отбирать нужные детали. Закреплять умение строить по схеме.	Игра «Пройди и не задень»
31		Просмотр видео фильма «Программист»	Совершенствовать умения понимать для чего нужны программисты. Развивать любопытность и сообразительность.	Игра «Я программист»
32		Исполнитель «Робомышь»	Закрепить умение собирать поле по схеме 12. Учить выкладывать символами команду символами для исполнителя, программировать робомышь. Уметь ориентироваться на поле, находить короткий путь исполнителя к сыру.	Игра «Робомышь ищет сыр»
33		Исполнитель «Робомышь»	Упражнять детей самостоятельно собирать поле по схеме 13,14 ориентироваться на поле. Уметь находить длинный путь исполнителя к сыру. Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя, Программировать «Робомышь».	Игра «Робомышь ищет сыр»

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно развивающей среды. Состояние материальной базы для осуществления робототехнической деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Помещение	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната, соответствующая санитарным нормам СанПин.	Практическая деятельность	Платформа для «Code and Go Robot Mouse»
Музыкальный зал	Просмотр видеоматериалов научно-технического характера	Проектор, компьютер
Холлы	Просветительская работа с родителями воспитанников	Размещение информации (консультации, памятки)
Раздаточный материал	Практическая деятельность	Наборы «Code and Go Robot Mouse» - 2 шт.

2.2. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

выполнение детьми заданий, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым совершенствованием его индивидуальных особенностей.

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
4. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М., 2018.
4. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988 – 463 с.
5. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
6. Марьясова И.П. Компьютер в детском саду./Информатика в школе. Авторские курсы и методики. Методические рекомендации. Сб. Вып. 2.- Пермь, 1997 С. 63-87.
7. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
8. «Робототехника для детей и родителей», Санкт-Петербург «Наука» 20с.
9. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника В детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016 — С. 230-232. — URL

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется

неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**.

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми

требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

