

Управление образования и молодёжной политики

администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.  
Владимира

«Центр развития ребёнка – детский сад №24»

ПРИНЯТА:  
На заседании Совета педагогов  
протокол №1 от 03.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №24»  
Н.И. Минеева  
Приказ №147 от 17.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Золотая рыбка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:

Зайцева Светлана Валентиновна,

педагог-психолог

г. Владимир, 2024

### **Пояснительная записка.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Курс рассчитан на 32 занятий. С октября по май включительно.

Продолжительность занятий - 30 минут.

Периодичность -1 раз в неделю.

Наполняемость группы 10-15 детей.

### **Программа составлена с учётом требований**

#### **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (ст. 75)
2. Правительство Российской Федерации распоряжение от 4 сентября 2014 года N 1726-р « Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

6. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «Об информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
10. [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению.

#### **Актуальность программы:**

Подготовка ребёнка к школе, к овладению учебной деятельностью является результатом его полноценного развития в период дошкольного детства.

Программа «Золотая рыбка» направлена на восполнение тех пробелов в развитии, которые могут обнаружиться к моменту поступления в школу. Поэтому первостепенной работой с дошкольниками в кружке, является задача их развития на основе использования целенаправленной игровой деятельности, являющейся ведущей в дошкольном периоде, в ходе которой и формируются необходимые предпосылки для успешного овладения

полноценной учебной деятельностью. Это упражнения, задания, игры, направленные на развитие внимания, памяти, творческих способностей, речи, мышления, произвольной сферы.

Психологи различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, вербальную и логическую. В жизни и учебной деятельности они выступают в единстве или в определённых сочетаниях: для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с прописями, с последующим продолжением по памяти) нужна зрительно-моторная память.

Работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам – нужна вербально-моторная память.

Запоминание последовательности слов, которые могут быть объединены в смысловые группы, запоминание последовательности действий в сюжетных рассказах нужна логическая память.

Наглядно-действенное мышление развивается в предметно-орудийной деятельности, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования. Наглядно-образное мышление развивается в деятельности с конструктором по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребёнка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать. В развитии логического мышления помогут задания, предполагающие исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака общего для остальных трёх (карточки лото), придумывание недостающих частей рассказа (начало события, середина, конец). Логические загадки и задачи. Все задания способствуют развитию мышления в целом.

У многих детей не сформирована координация и точность движений, многие дети не владеют своим телом. Многочисленные психологические исследования показывают, что существует прямая зависимость между развитием этих навыков и уровнем общего психического и интеллектуального развития ребёнка. Одной из причин может являться неспособность ребёнка увидеть, воспринять образец, что связано с определёнными дефектами восприятия (пониженное зрение, неразличение деталей предмета, неспособность выделить его части из целого и т.д.)

Для развития тонкой моторики существует множество игр: деятельность с конструктором, рисование, лепка, выкладывание мозаик, аппликация, вырезывание (особенно плавное, не отрывая ножниц от бумаги), продевание нитки в иголку, шитьё, вышивание, вязание.

Развитие произвольности-многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции. Эта система включает в себя способность удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь пользоваться обратной связью и корректировать допущенные ошибки, как в процессе самой деятельности, так и по её окончании. Конструирование по наглядному образцу- первый этап формирования произвольности.

Недостатки развития в той или иной сфере обязательно повлияют на общий ход психического развития ребёнка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Задания сопровождаются вопросами для обсуждения, и здесь очень важна роль взрослого, находящегося рядом с ребёнком. Вопросы несут совместное размышление о сделанном задании.

Занятия с детьми направлены на развитие у них лучшего понимания себя и других людей, на формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

### **Цель программы.**

Повысить личностный потенциал ребёнка, перед началом обучения в школе, через организацию целенаправленной игровой деятельности, направленной на развитие психических процессов ребёнка, необходимых для успешного овладения полноценной учебной деятельностью.

### **Задачи.**

- Формирование мотивации обучения;
- Осознание своих будущих прав и обязанностей в школьной жизни;
- Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе, для безболезненного вхождения ребёнка в учебный процесс;
- Формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и со взрослым (учителем) в рамках заданной учебной ситуации;
- Тренировать дошкольников в управлении своими эмоциями и поведением;
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и словесно-логического мышления; в ходе выполнения

заданий уметь сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения), творческих способностей, мелкой моторики.

### **Этапы работы над программой:**

**Программа включает 3 этапа:**

**1 этап ориентировочный** (возможно включение диагностики) – 2 - занятия.

**Цель и задачи этапа:** эмоциональное объединение участников группы, установление эмоционально-позитивного контакта с детьми. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочения группы, установление первичных взаимоотношений.

**2 этап – развивающий или конструктивно-формирующий** (8 занятий).

**Цель** этапа: развитие коммуникативной компетентности, развитие способности к осознанию себя и своих возможностей, активизация процесса самосознания. Повышение собственной значимости, ценности. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Формирование способности к произвольной регуляции и деятельности.

**3 этап – закрепляющий, обобщающий** (2 занятия). **Цель** этапа: повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера.

• **Принципы построения программы :**

} **Принцип позитивности** – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы сотрудничества.

} **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** – отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка

} **Принцип целостности развития** – усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, обучая рефлексивному взгляду на себя.

} **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей-** учет возраста (соответствие норме данного возраста) и индивидуального опыта каждого из детей (уникальность каждого)

} **Принцип комплексности методов психологического развития** – использование многообразия методов

**Формы и методы работы:**

- игры, облегчающие знакомства, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, короткие беседы, этюды, упражнения по межличностной коммуникации, дыхательные и двигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), эмпатическое слушание, арт - терапия и т.д.

- **Оборудование:**

магнитофон, аудиокассеты с музыкой, видеокассеты, карандаши, краски, бумага и ручки и т.д.

## **Содержание занятий в кружке.**

### **Структура занятий.**

Программа состоит из специально-организованной игровой деятельности (используются игры на развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения) и развивающих упражнений, упражнений для улучшения координации движений, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

Занятия состоят из 3 частей: вводная (ритуал начала занятия), основная и заключительная.

Основной составляющей работы кружка, в сопровождении детей по подготовке к школе, является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки дошкольника к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе. После каждого занятия у родителей есть возможность получить консультацию об успехах ребёнка, о правильном использовании упражнений на закреплении того или иного нужного качества для данного ребёнка.

### **Формы отслеживания результатов освоения программы:**

1. диагностика на внимание: «Шифровка» Д. Векслер;
2. методика мотивационных предпочтений «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.

По итогам программы проводится индивидуальная психологическая консультация.

### **Ожидаемые результаты.**

**Повышение мотивации.** Появление желания учиться в школе и добывать новые знания;

**Повысится самостоятельность и организованность;**

**Разовьется способность** слышать инструкцию и действовать согласно с ней, подчиняться правилам.

**Улучшатся показатели внимания:** объем, концентрация, переключение;

**усидчивость** на занятиях;

Дети научатся адекватно реагировать на свои результаты, эмоциональные состояния, сложные ситуации (провокации со стороны других ребят).

**Повысится** способность проявлять инициативу и уверенность в себе.

### Тематический план занятий.

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
1.	Давайте познакомимся	Организовать знакомство участников кружка друг с другом, введение правил работы в группе.	-ритуал приветствия -давайте познакомимся -правила нашей группы -упражнение «Кошкино имя» -упражнение «Меняются местами те кто...» -упражнение «Какой я человек» -игра «Кто за кем?» -ритуал прощания.
2,3	Тропа испытаний	Формирование адекватного отношения к ошибке, на возможность и нужность её исправления.	-ритуал приветствия -мой портрет при солнечном сиянии -игра «Чувство другого» -игра «Слепой и поводырь» -настольная игра «Дорога в школу» -ритуал прощания
4-6	Что такое школа?	Формирование учебной мотивации, осознание своих прав и обязанностей, как школьника.	-ритуал приветствия -беседа о школе с иллюстрациями школьной жизни -настольная игра «Дорога в школу» -ритуал прощания

7-9	Разум в голове.	Настроить детей на умение думать при совершении поступков, на осознанное обучение в школе, желание добывать знания.	-ритуал приветствия -игра «Да-нет не говори» -игра «Домашний календарь» -игра «Холодно-горячо, право-лево» -ритуал прощания
10,11	Лень уйди с дороги.	Закрепить понятие «воля» формирование эмоционально-волевых качеств.	-ритуал приветствия -игра «Цветные косички» -игра «Да-нет не говори» -игра «А как правильно поступить и почему?» -ритуал прощания
12-15	Эмоции в школьной жизни	Помочь детям распознавать своё эмоциональное состояние, адекватно реагировать на эмоции других и умение, и желание правильно справляться с отрицательными эмоциями.	-ритуал приветствия -игра «Злые-добрые кошки» -игра «Клоуны ругаются» -игра «Апельсин» -игра «Займи свой домик» -ритуал прощания
16-21	Ромашка психически х процессов 1-лепесток-внимание	Донесение о важности «внимания», о необходимости его развития .	-ритуал приветствия -игра «Подбери парную картинку» -пальчиковая игра -игра «Что изменилось?» -игра «Запомни пару» -игра «Найди общее и различие» -игра «Что слышно» -ритуал прощания «Познавательный кружок».
22-24	Ромашка психически х процессов 2-лепесток «память»	Знакомство с различными видами памяти. Развитие всех видов памяти упрощает жизнь.	-ритуал приветствия -игра «Подбери парную картинку» -игра «Назови соседей» -игра «Рассказы по картинкам» -игра «Рассказы по памяти» -игра «Телефон» -игра «Слова» -ритуал прщания
25-27	Ромашка психически	Развитие и закрепление наглядно-образного	-ритуал приветствия -игра «Разрезные картинки»

	х процессов 3-лепесток «мышление »	мышления, логического мышления.	-игра «Придумаем загадку» -игра «Что лишнее?» -ритуал прощания
28,29	Ромашка психически х процессов 4-лепесток- воображени е	Развитие творческих способностей.	-ритуал приветствия -игра «Заколдованные деревья» -раздумья о словах -беседа «О чём ты думаешь?» -рассказ по картинкам -ритуал прощания
30, 31	Тонкая моторика ой как важна	Развитие тонкой моторики, координации, точности движений.	-ритуал приветствия -игра «Бабушкин помощник» -задание «Цветик-семицветик» -игры с разукрашками -игры на листах в клеточку -продолжи -ритуал прощания
32	Осенью в школу	Обобщение знаний и умений по пройденным темам. Диагностика мотивационной готовности к школе.	-ритуал приветствия -задание «Лесная школа» -задание «Хитрые вопросы» -игры с раскрасками -игра «Невнимательный садовник» -ритуал прощания

### Сисок литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве.- М., 2006г.
2. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребёнка. М.: Эйдос, 1994г.
3. Кряжева Н.Л. Готов ли ребёнок к школе. Ярославль 1999г.
4. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М «Просвещение» 1985г.
5. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления ( по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Санкт-Петербург 1996г.
6. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. М., Аркти 2005г.
7. Пылаева Н., Ахутина Т. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. «Линка-Пресс», 2005г.

8. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. Приложение к журналу «Обруч» .,LINKA-PRESS Москва 2000г.
9. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Г.,Щербинина С.В. Логика. Ярославль. Академия развития. 2008г.
- 10.Бардышева Т.Ю.,Чохонелидзе Т.А.,Как много вам хочу сказать.Карапуз 07.2001.
- 11.Жукова О.,Уроки для будущих отличников.Санкт-Петербург.,2008.
- 12.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М., «Знание»1994г.
- 13.Кряжева Н.Л., Кот и пёс спешат на помощь. Ярославль 2000г.
- 14.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение»1990г.
- 15.Панфилова М.А. Лесная школа. М.,2002г.
- 16.Безруких М.М., Ступеньки к школе. М., «Дрофа» 2000.
- 17.Фопель К., Как научить детей сотрудничать? Ч.1-2.М. «Генезис»1998
- 18.Панфилова М.А..Игротерапия общения. М.2001.
- 19.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М.2000г.
- 20.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.М. «Генезис» 2013г.