

Управление образования и молодёжной политики

администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.  
Владимира

«Центр развития ребёнка – детский сад №24»

ПРИНЯТА:

На заседании Совета педагогов  
протокол №1 от 03.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«ЦРР детский сад №24»

Н.И. Минеева

Приказ № 147 от 17.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:

Синицына Жанна Александровна,

воспитатель

г. Владимир, 2024

## Пояснительная записка

Данная общеразвивающая образовательная программа предназначена для дополнительного образования детей.

Программа имеет СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНУЮ направленность.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.

Курс рассчитан на 36 занятий.

Срок освоения программы воспитанниками - с октября по май включительно.

Продолжительность занятий 25 минут.

Периодичность 1 раз в неделю.

Наполняемость группы 10 - 15 человек.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Данная программа основывается на:

- примерной программе дошкольного образования «Успех»/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. –М.:Просвещение, 2011.
- требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенных в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28- 02-484/16.

**Актуальность программы**

Детей всегда интересует то, что их окружает. Данная программа построена с учетом присущих детям эмоциональной отзывчивости, любознательности и способности овладеть определенными знаниями, понять единство природы и человека, научиться любить и защищать окружающую среду.

**Цель программы:**

Расширение и детализация представлений детей о предметах, явлениях природы, человеке, общественной жизни, формирование навыков правильного поведения в социальной среде, бережного отношения к богатствам природы и общества.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- Дать представление о назначении учебных вещей, игрушек, мебели и посуды, одежды, головных уборов, обуви.
- Формировать принципы здорового питания, правил этикета.
- Изучить цвета радуги.
- Изучить группы предметов: электроприборы, инструменты, музыкальные инструменты. Правила безопасного обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилкой.

- Изучить виды зданий и строительных материалов.
- Изучить времена года и их характеристики. Дать представление о частях суток и смене времен года. Изучить последовательность дней недели.
- Дать представление о видах растений и животных, условиях их жизни и защите окружающей среды.
- Дать представление о нашей стране, ее городах, реках, столице, праздниках.
- Дать представление об основных частях тела человека и их назначении, элементарных правилах поведения и личной гигиены. Изучить наиболее распространенные профессии.
- Изучить виды транспорта, научить основным правилам дорожного движения для пешеходов и транспорта.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать умение строить простейшие умозаключения.
- Научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы и общества.
- Формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### **Интегрируемые образовательные области**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению представлениями об окружающем мире.

**Познавательное развитие** включает формирование понятий и представлений о целостной картине мира, сокровищах природы, приобщение детей к истокам культуры.

**Речевое развитие** включает: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими естественно-научные понятия и представления; формирование грамматического строя речи; формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

**Художественно-эстетическое развитие** включает: чтение стихотворений о природе, частях суток, временах года; отгадывание детьми загадок о временах года, растениях, животных, человеке; заучивание пословиц, поговорок о природе и ее явлениях.

**Физическое развитие** представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных

движений.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: работа в рабочей тетради с использованием системы поощрения за старательное выполнение заданий, разнообразных дидактических игр (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

### **Объем и сроки освоения программы**

Общее количество учебных часов - 36, по 1 часу в неделю, продолжительностью один год.

**Формы обучения:** очная.

**Форма организации программы:** групповые занятия обучающихся.

**Режим занятий:** один раз в неделю, продолжительностью 1 час.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по стартовому уровню, должны быть достигнуты определённые результаты.

#### **Обучающие:**

- Знать назначение учебных вещей, игрушек, мебели и посуды, одежды, головных уборов, обуви.
- Знать принципы здорового питания, правила этикета.
- Знать цвета радуги в правильном порядке.
- Знать группы предметов: электроприборы, инструменты, музыкальные инструменты. Правила безопасного обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилкой.
- Знать виды зданий и строительных материалов.
- Знать времена года и их характеристики. Иметь представление о частях суток и смене времен года. Знать последовательность дней недели.
- Иметь представление о видах растений и животных, условиях их жизни и защите окружающей среды.
- Иметь представление о нашей стране, ее городах, реках, столице, праздниках.
- Иметь представление об основных частях тела человека и их назначении, элементарных правилах поведения и личной гигиены. Знать наиболее распространенные профессии.
- Знать виды транспорта, основные правила дорожного движения для

пешеходов и транспорта.

**Развивающие:**

- Развить образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развить умение строить простейшие умозаключения.
- Развить объем внимания и памяти.
- Уметь планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы и общества.
- Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Формы аттестации обучающихся:**

опросы, тестирование по темам, наблюдение, беседы, олимпиады.

**Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по результатам тестирования, наблюдения и бесед.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** проведение не менее одного открытого занятия; участие обучающихся в олимпиадах.

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс;

**оборудование и приборы:**

- аудио-, видеоаппаратура;
- компьютер;
- МФУ;

**Информационное обеспечение:**

- развивающие мультфильмы;
- видео-уроки «Шишкина школа» (окружающий мир);
- наглядные пособия, дидактический материал.

**Программа составлена с учётом требований основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. 2. Правительство Российской Федерации распоряжение от 4 сентября 2014 года N 1726-р « Концепция развития дополнительного

образования детей»

3. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. ФЗ№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
7. - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844
11. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

## **Учебно-тематический план**

№ п / п	Тема	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, входная диагностика
2	Мир вокруг	12	6	6	Беседа, эксперимент
3	Мир растений	4	2	2	Беседа, эксперимент
4	Мир животных	5	2	3	Беседа, наблюдение
5	Времена года	5	2	3	Наблюдение, беседа, сообщение
6	Человек	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	ПДД	7	3	4	Беседа
8	Итоговое занятие	1		1	Беседа, наблюдение
	Итого:	36	16	20	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Беседа о правилах поведения в центре, проведение инструктажа по ТБ.

**Практика:** знакомство с учебным предметом, педагогом, друг с другом; входная диагностика.

#### 2. Мир вокруг

**Теория:** Игрушки и учебные вещи. Мебель и посуда. Одежда и обувь. Белье, головные уборы, аксессуары. Пища. Напитки. Посуда. Цвета. Продукты. Электроприборы и инструменты. Здания

**Практика:** раскрашивание картинок по заданной теме, дидактические игры: «Где спрятался?», «Что лишнее?», «Распредели по указанному признаку», заучивание стихов, пословиц, потешек, разгадывание загадок.

#### 3. Мир растений

**Теория:** Овощи. Фрукты. Ягоды. Растения. Деревья и кустарники. Цветы и травы. Грибы.

**Практика:** раскрашивание картинок по заданной теме, дидактические игры:

«Где спрятался?», «Что лишнее?», «Распредели по указанному признаку», заучивание стихов, пословиц, потешек, разгадывание загадок.

#### **4. Мир животных**

**Теория:** Дикие животные. Домашние животные. Птицы и птенцы. Насекомые. Рыбы и морские животные. Охрана природы.

**Практика:** раскрашивание картинок по заданной теме, дидактические игры: «Где спрятался?», «Что лишнее?», «Распредели по указанному признаку», заучивание стихов, пословиц, потешек, разгадывание загадок.

#### **5. Времена года**

**Теория:** Осень. Зима. Весна. Времена года. Месяцы. Дни недели. Праздники.

**Практика:** раскрашивание картинок по заданной теме, дидактические игры: «Где спрятался?», «Что лишнее?», «Распредели по указанному признаку», заучивание стихов, пословиц, потешек, разгадывание загадок.

#### **6. Человек**

**Теория:** Профессии. Части тела. Режим дня. Гигиена. Здоровый образ жизни.

**Практика:** раскрашивание картинок по заданной теме, разгадывание загадок, составление памятки о правилах здорового образа жизни.

#### **7. ПДД**

**Теория:** Правила дорожного движения для пешеходов. Пешеходный переход (наземный и подземный, перед транспортом). Транспорт. Остановка общественного транспорта. Светофор. Дорожные знаки. Правила дорожного движения для велосипедистов.

**Практика:** Дидактические игры «Светофор и пешеходы», «Что лишнее?», «Перекресток», «Дорожные знаки», домино с дорожными знаками, рисование на тему: «Мой друг светофор», заучивание стихов о правилах дорожного движения.

#### **8. Итоговое занятие**

**Практика:** викторина «Мир вокруг».

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы и приемы обучения и воспитания**

Игровой, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

практическое занятие, презентация, наблюдение, беседа, игра.

#### **Педагогические технологии:**

- личностные технологии

закладаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания соответствующих индивидуальным особенностям

каждого обучаемого;

- игровые технологии

реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

- технологии развивающего обучения

учитывают и используют закономерности развития, приспособляются к уровню и особенностям каждого обучаемого, направляются на развитие всей совокупности качеств личности;

- здоровьесберегающие технологии обучения

в учреждениях дополнительного образования ориентированы на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

- группового обучения и коллективного взаимообучения основаны на внутригрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника; позволяют создать условия совместной деятельности, в которой происходит: позитивная взаимозависимость участников, то есть направленность на совместное достижение результата, понимание учащимися зависимости успеха каждого от успеха других.

#### **Алгоритм учебного занятия**

- Разминка, включающая в себя упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, концентрации внимания, памяти.
- Основная часть (теоретическая и практическая)
- Рефлексия.

#### **Дидактический материал:**

- учебное пособие;
- наглядные пособия по изучаемым темам;
- коллекции «Гербарий», «Насекомые»;
- карта, муляжи грибов, фруктов, овощей.

#### **Литература для педагога:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», М.: Просвещение, 2011.
2. Успех. Методические рекомендации. Пособие для педагогов, М.: Просвещение, 2011.
3. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов, М.: Просвещение, 2012.
4. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. - Растения Красной книги. Серия «Береги природу!», М.: Педагогика, 2012.
5. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии, М.: Просвещение, 2003.
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей/Горощенко

В.П., М.: Просвещение, 2001. — 336 с.: ил.

7. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. — Мн.: Асар, 2007. — 128 с., ил.

8. Экономов Л.В. Мир наших чувств, М.: Знание, 2006. — 192 с.

9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2001. — 208 с.: ил.

10. Вахрушев А.А., Бурский О.А. Мир и человек. — М.: Дрофа, 2004.

**Литература, рекомендованная обучающимся и родителям:**

1. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет/В.А. Егупова, М.: Эксмо, 2015. — 160 с.: ил. — (Ломоносовская школа).

2. Януш Корчак. Как любить

3. Ю. Б. Гиппенрейтер. «Общаться с ребенком. Как?»

4. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

5. Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Свободные родители, свободные дети»

6. Д.В. Винникот. «Разговор с родителями»